

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Крымская школа-гимназия»
Сакского района Республики Крым
(МБОУ «Крымская школа-гимназия»)**

ПРИКАЗ

27.07.2022г.

№ 160

с. Крымское

Об утверждении Плана мероприятий по организации профориентационной работы в МБОУ «Крымская школа-гимназия» до 2025 года

Во исполнение приказа отдела образования администрации Сакского района №198 от 07.07.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Сакского района Республики Крым», перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25.08.2021 № Пр-1808ГС, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2022 № 648 «О проведении профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.03.2022 № 428 «О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в Республике Крым в 2022 году», от 16.06.2022 № 964 «О реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2022 году в Республике Крым», с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Сакского района Республики Крым, создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся, определения профессиональных интересов детей, формирования рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей, приобщению детей к осмысленному выбору профессий, популяризации рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План профориентационной работы МБОУ «Крымская школа-гимназия» до 2025 года (Приложение 1).
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить участие обучающихся в мероприятиях по развитию профессиональной ориентации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно утвержденному Плану.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.В.Пихидчук

Ю.В.Пихидчук

План профориентационной работы МБОУ «Крымская школа-гимназия» до 2025 года

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в школе-гимназии должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность познакомиться с разными профессиями и сферами, в т.ч. профессиями будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

Организация работы МБОУ «Крымская школа-гимназия» по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в МБОУ «Крымская школа-гимназия» осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности, деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы-гимназии и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в МБОУ «Крымская школа-гимназия»:

В школе-гимназии проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– **Директор школы-гимназии** приказом назначает ответственного за

профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных мероприятиях.

– **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующий учебную часть)** координирует деятельность методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации учителей, руководителей кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующий воспитательную работу)** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– **Классный руководитель** координирует деятельность обучающихся, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с педагогом-психологом школы-гимназии изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– **Учителя-предметники и руководители кружков** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– **Педагог-библиотекарь** осуществляет связь библиотеки МБОУ «Крымская школа-гимназия» с детскими библиотеками Сакского района: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

План профориентационной работы
МБОУ «Крымская школа-гимназия» до 2025 года

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
I. Нормативно-правовое обеспечение			
До 01.09.	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Директор	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
Август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Ответственный за профориентационную работу	Соглашения
До 10.09.	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, педагога-библиотекаря) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Директор	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
II. Координация, межуровневое и межведомственное взаимодействие			
Постоянно	Обеспечить реализацию проектов по вопросам развития предпрофессионального образования, мотивации к труду школьников, в тесном взаимодействии с реальным сектором экономики и образовательными организациями района по схеме: «Детский сад-школа-колледж-ВУЗ-работа».	Ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация
2022-2025	Обеспечить выполнение совместных планов участников проекта по вопросам развития предпрофессионального образования, мотивации к труду школьников, в тесном взаимодействии с реальным сектором экономики	Ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация
Постоянно	Привлекать к профориентационной работе с обучающимися лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.п.), которые начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий	Ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация

Ш. Информационно-методическое обеспечение			
2022- 2025 в течение суток, после мероприяти я	Обеспечить информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах, в рамках проекта «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	Классные ру-ководители; Ответствен-ный за про-фориентаци-онную работу	Отчётная документация
IV. Повышение компетенции специалистов в области профессиональной ориентации			
2022-2025 (согласно дополнител-ьным графикам)	Обеспечить участие педагогов в методических семинарах, консультациях и практикумах, организованных ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» в рамках проекта «Билет в будущее»	Директор, ответственны й за про-фориентаци-онную работу	Отчётная документация
2023-2025 (согласно дополнител-ьным графикам)	Обеспечить участие, классных руководителей, педагогов-организаторов, в прохождении курсов по повышению квалификации, лекциях и практических занятиях по профессиональной ориентации школьников, организованных ГБОУ ДО РК «Крымский республиканский институт постдипломного образования»	Директор, ответственны й за про-фориентаци-онную работу	Отчётная документация, свидетельства о прохождении курсов
V. Проведение профориентационных практических мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей)			
2022-2025 (согласно совместн-ым планам мероприя-тий)	Обеспечить участие обучающихся 1 — 11-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профориентационных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, ответ-ственный за профориента-ционную ра-боту, педагог-организатор, классные руководители	Отчётная документация
До 05.09. ежегодно	Организация работы предметных круж-ков на базе кабинетов «Точка роста», кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, художественных и др.	Заместители директора по УВР	График работы
До 15.09 ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных, республиканских мероприятий (по итогам совещания руководителей общеобразовательных организаций на уровне района)	Ответствен-ный за про-фориентаци-онную работу	Общий план профориентаци-онной работы на учебный год

До 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 1) (на уровне классного руководителя, педагога-психолога, Педагога-библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе
До 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: – Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; – Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных Республиканских мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах	Заместители директора по УВР	Утверждённый общий план профориентационной работы в школе-гимназии на учебный год
До 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители; Ответственный за профориентационную работу	Утверждённый план профориентационной работы в классах
До 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда Республики Крым и перспективные профессии» и др.).	Ответственный за профориентационную работу	Действующий стенд (уголок), кабинет по профориентации
В течение по плану	Организация тематических выставок на базе школьной библиотеки: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Педагог-библиотекарь	Действующая выставка
В течение 2022-2025 г.г.	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Директор, заместитель директора по УВР	Утверждённые директором программы элективных курсов, расписание занятий элективного курса

В течение 2022-2025 г.г. согласно общему плану профориентационной работы в школе-гимназии	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте школы-гимназии
В течение 2022-2025 г.г. согласно общему плану профориентационной работы в школе-гимназии	Обеспечение участия обучающихся в районных, Республиканских профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей, технические лагеря и др.).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте школы-гимназии
Март-апрель ежегодно	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
В течение 2022-2025 г.г. согласно плану	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Приказ директора, программа семинара, список участников
В течение 2022-2025 г.г. согласно плану	Обеспечить участие обучающихся 1-11-х классов во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Отчет в отдел образования администрации Сакского района
В течение 2022-2025 г.г. согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном само-определении детей» в рамках классных родительских собраний	Замдиректора по УВР, классные руководители	График родительских собраний, размещение материалов на сайте школы-гимназии
В течение 2022-2025 г.г.	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Классный руководитель, педагог-психолог	График консультирования

Апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Директор	Списки школьников по профилям
В течение 2022- 2025 г.г.	Внутришкольный контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Директор	Справка по итогам
2022-2025 (согласно дополнительным графикам)	Обеспечить участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу, педагог-организатор, классные руководители 6-11 классов	Отчётная документация
Ежегодно февраль- март	Обеспечить проведение месячника профориентации «Профессиональный компас»	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу, педагог-организатор, классные руководители	Отчётная документация
2022- 2025	Обеспечить организацию встреч обучающихся с успешными работниками производства в рамках проведения профессиографических экскурсий	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация
До 25.05. ежегодно	Отчёт в отдел образования о проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка

**Примерное содержание
планирования профориентационной работы
классным руководителем**

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1 – 4 классы			
Учащиеся 1 – 4 классы	Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др.);	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <i>Примерная тематика:</i> «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду
	Конкурсы – на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); – на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
	Экскурсии (например, школьная столовая, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
	Игры Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе», «Угадай	Учитель начальных классов	Развитие мотивации к учёбе и труду

	профессию»		
	«Ассоциация» и др.)		
	Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Актуализация формирования интереса к познанию и миру труда
Родители (законные представители) 1 – 4 классы	Классные родительские собрания по темам: – «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; – «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Повышение информационной компетентности родителей
Педагоги 1 – 4 классы	Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»	Ответственный за профориентацию	Повышение психолого-педагогической компетентности
5 – 8 классы			
Учащиеся 5 – 8 классы	Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям <i>Примерная тематика:</i> «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); и др.	Классный руководитель	
	Экскурсии (в т.ч. видеоэкскурсии): 5 класс: – «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и др.); 6 – 8 классы: – На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);	Классный руководитель; Ответственный за профориентацию	Повышение профессионально-информационной компетентности
	8 класс: – В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей).		

<p>Конкурсы <i>Примерная тематика:</i> конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйшкИ» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профес-сий» и др.</p>	<p>Ответствен-ный за про-фориентцию; Классный руководи-тель</p>	<p>Актуализация самоопреде-ления</p>
<p>Развлекательно-познавательные и профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: – «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; – «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др.</p>	<p>Классный руководи-тель</p>	<p>Актуализация самоопреде-ления</p>
<p>Встречи с представителями различ-ных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</p>	<p>Классный руководи-тель</p>	<p>Повышение профессио-нально-информаци-онной компе-тентности</p>
<p>Диагностика с целью выявления профес-сиональной направленности в форме группового консультирования: – Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); – Методика «Профиль», Тест темпера-мента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы).</p>	<p>Классный руководи-тель; Педагог-психолог</p>	<p>Осознание своих интере-сов, способно-стей с ориен-тацией на бу-дущую про-фессиональ-ную деятель-ность</p>
<p>Вовлечение обучающихся (с учётом воз-растных особенностей) в специально ор-ганизованную деятельность (учебные кур-сы, кружки по интересам, волонтерство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагно-стика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)</p>	<p>Классный руководи-тель</p>	<p>Формирование осознанного подхода к вы-бору будущей профессии</p>
<p>Индивидуальные и групповые профкон-сультации по вопросам выбора профес-сии, профиля обучения</p>	<p>Классный руководи-тель, психо-лог</p>	<p>Оказание по-мощи в про-цессе профес-сионального</p>
		<p>самоопреде-ления</p>

	Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.)	Классный руководитель; Заместитель директора по ВР	Получение практических навыков в определённых видах деятельности
Родители (законные представители) 5 – 8 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания: – «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение» (5 класс); – «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); – «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников» (7 класс); – «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др.	Классный руководитель: (медработник)	Повышение профессионально-информационной компетентности родителей
Педагоги 5 – 8 классы	Семинары (примерные темы): – «Активизирующие методы в профориентационной работе» (5 классы); – «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы); – «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр» (7 классы); – «Особенности формирования профильных классов» (8 класс)	Ответственный за профориентацию, психолог	График проведения семинаров
	Профконсультации по изучению личности школьника: – «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 – 6 классы); – «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7– 8 классы)	Психолог	График консультирования
9 – 11 классы			
Учащиеся 9 – 11 классы	Тематические классные часы, беседы по профориентации <i>Примерная тематика: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др.</i>	Классный руководитель, ответственный за профориентационную работу	Повышение профессионально-информационной компетентности

<p>Занятия на профориентационных курсах* в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов (в т.ч. занятия на факультативах, в группах профессионального самоопределения, кружках, клубах по интересам и др.).</p> <p><i>*Например, профориентационные курсы «Твоя профессиональная карьера: Учебно-методический комплект для учащихся VIII – IX классов» (под ред. Чистяковой С.Н.); «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под ред. Чистяковой С.Н., Родичева Н.Ф); «Технология профессионального успеха: Учебник для X – XI классов» (под ред. Чистяковой С.Н.) и др.</i></p>	<p>Ведущий курса</p>	<p>Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов</p>
<p>Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности*:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной «Профиль»; – Тест Голланда 	<p>Классный руководитель; Педагог-психолог</p>	<p>Предварительный выбор профессии и дальнейшего профиля обучения с учётом своих интересов, способностей</p>
<p>Конкурсы общешкольные (например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоролик, электронную презентацию) о профессиях; защита профессии и др.)</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Актуализация профессионального самоопределения</p>
<p>Участие в районных (городских), краевых массовых профориентационных мероприятиях (конкурсы, «Дни открытых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и др.)</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Содействие осознанному выбору профессии</p>
<p>Тренинги, игры, упражнения по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Актуализация профессионального самоопределения</p>
<p>Экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> – В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); – В образовательные организации высшего образования (10 и 11 классы); – На современные предприятия (производственные участки), организации района (города) 	<p>Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель</p>	<p>Содействие осознанному выбору профессии</p>

	Встречи с представителями различных профессий , в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости		Повышение профессионально-информационной компетентности
	Профессиональные пробы с использованием материально-технической базы УПК, мастерских профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий)		Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения
	Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения
	Составление портфолио достижений и самопрезентация	Классный руководитель	Формирование осознанного выбора профессии
Родители (законные представители) 9 –11 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания (примерная тематика): – «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс); – «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); – «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс).	Классный руководитель	Повышение профессионально-информационной компетентности
Педагоги 9 –11 классы	Семинары (примерные темы): – «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); – «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс); Конференция: – «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся» (11 класс).	Ответственный за профориентацию	График проведения

* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендациях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях проведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Результат» указываются:

- реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;
- номер протокола диагностического обследования .

Приложение 2

Примерный перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб

Тема	Контингент	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
«Роль семьи в выборе профессии»	1–11 классы	I четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР)
«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	1– 6 классы	II четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР)
«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»	7– 8 классы	II четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР)
«Основные вопросы и проблемы выбора профессии»	9 –11 классы	III четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР)
«Медицинские аспекты при выборе профессии»	8 –11 классы	III четверть	Ответственный за ПР
«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»	8 – 9 классы	III четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР)
Встреча родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб (ведомств) по вопросам профориентации			

