

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРЫМСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ» САКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО МБОУ  
«Крымская школа-гимназия»

\_\_\_\_\_/ А.И. Шостик

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора МБОУ  
«Крымская школа-гимназия»

\_\_\_\_\_/ Л.М. Фефелова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Крымская школа-гимназия»

\_\_\_\_\_/Ю.В. Пихидчук

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                   |                                           |
|-------------------|-------------------------------------------|
| Предмет           | <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>              |
| Уровень           | <b>базовый</b>                            |
| Учитель           | <b>Толмачева Светлана Владимировна</b>    |
| Класс             | <b>10-11</b>                              |
| Срок реализации   | <b>период среднего общего образования</b> |
| Количество часов: | <b>68 (по 1 часу в неделю)</b>            |

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Учебно-методический комплекс:

Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 10-11 классы./ М.В. Половкова, А.В. Носов и др. - М.: Просвещение, 2020 (Профильная школа)

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е Спиридонова, Б.А Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметные:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:**

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:***

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

***В ходе изучения курса учащиеся должны знать:***

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

***Учащиеся должны уметь:***

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины и передача своего впечатления.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

*Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе, и покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.*

По своей сути предмет является также и подготовкой к образованию в высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в вузе и в его профессиональной деятельности.

### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Индивидуальный проект», 10 класс (34 часа)**

### ***Введение (1 ч)***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль I. Культура исследования и проектирования (10 ч)***

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

#### ***Практикумы:***

1. *Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»*
2. *Анализируем проекты сверстников: возможность IT-технологий для междисциплинарных проектов*

### ***Модуль II. Самоопределение (7 ч)***

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

#### ***Практикумы:***

3. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*
4. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*

### ***Модуль III. Замысел проекта (15 ч)***

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

#### ***Практикумы:***

5. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
6. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
7. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
8. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
9. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
10. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
11. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
12. *Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы.*
13. *Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы.*

### ***Обобщение (1 ч)***

Обобщение изученного материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Индивидуальный проект», 11 класс (34 часа)**

### ***Повторение (1 ч)***

Повторение пройденного материала.

### ***Модуль IV. Условия реализации проекта (8 ч)***

Планирование деятельности – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

#### ***Практикумы:***

14. Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.
15. Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.
- 16-17. Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта или проведения исследования.

### ***Модуль V. Трудности реализации проекта (6 ч)***

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

#### ***Практикумы:***

18. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
19. Анализ проектного замысла «превратим мусор в ресурс»
20. Сравнение проектных замыслов.
21. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

### ***Модуль VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)***

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

#### ***Практикумы:***

22. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
- 23-24. Оцениваем проекты сверстников.

### ***Модуль VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)***

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### ***Модуль VIII. Презентация и защита проекта (5 ч)***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

#### ***Практикумы:***

- 25-29. Публичная защита результатов проектной деятельности.

### ***Рефлексия проектной деятельности (2 ч)***

Рефлексия проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № модуля        | Содержание                                                                            | Кол-во часов | Количество практикумов |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                                       |              |                        |
|                 | Введение                                                                              | 1            | -                      |
| <b>I.</b>       | <i>Культура исследования и проектирования</i>                                         | 10           | 2                      |
| <b>II.</b>      | <i>Самоопределение</i>                                                                | 7            | 2                      |
| <b>III.</b>     | <i>Замысел проекта</i>                                                                | 15           | 9                      |
|                 | Обобщение                                                                             | 1            | -                      |
| <b>ВСЕГО</b>    |                                                                                       | <b>34</b>    | <b>13</b>              |
| <b>11 класс</b> |                                                                                       |              |                        |
|                 | Повторение                                                                            | 1            | -                      |
| <b>IV.</b>      | <i>Условия реализации проекта</i>                                                     | 8            | 4                      |
| <b>V.</b>       | <i>Трудности реализации проекта</i>                                                   | 6            | 4                      |
| <b>VI.</b>      | <i>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</i> | 6            | 3                      |
| <b>VII.</b>     | <i>Дополнительные возможности улучшения проекта</i>                                   | 6            | -                      |
| <b>VIII.</b>    | <i>Презентация и защита проекта</i>                                                   | 5            | 5                      |
|                 | Рефлексия проектной деятельности                                                      | 2            | -                      |
| <b>ВСЕГО</b>    |                                                                                       | <b>34</b>    | <b>16</b>              |
| <b>ИТОГО</b>    |                                                                                       | <b>68</b>    | <b>29</b>              |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128216

Владелец Пихидчук Юлия Владимировна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023