

МБОУ «КРЫМСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
физической культуры, ОБЖ, музыки,  
технологии, ИЗО  
Протокол № 1 от «27» августа 2022 г.  
Руководитель Д.В.Фефелов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Крымская школа-гимназия»  
Л.М.Фефелова  
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Крымская школа-гимназия»  
Ю.В.Пихидчук  
«27» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология  
Уровень: базовый

Орлов Евгений Владимирович  
(Ф.И.О. учителя)

Класс: 6 кл.

Срок реализации – 1 год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы. УМК Москва, «Просвещение», 2020 г  
Учебник: Биология 5-6 классы, под редакцией В.В.Пасечника. Москва «Просвещение», 2020 г

Количество часов:

Всего: 68 ч.; в неделю 2 ч.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 12  
от «26» августа 2022 г.

Крымское 2022 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты** обучения биологии:

#### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространённые виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

## 2. Содержание учебного предмета

### Повторение (3 часа)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов  
Многообразие организмов.

### Жизнедеятельность организмов (23 часа)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

**Лабораторная работа на базе центра «Точка роста» с использованием цифровых лабораторий по биологии.**

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

#### Лабораторные опыты:

1. Поглощение воды корнем.
2. Выделение углекислого газа при дыхании.
3. Передвижение веществ по побегу растения.
4. Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу.

### Строение и многообразие покрытосеменных растений (38 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Вида: корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

**Лабораторные работы на базе центра «Точка роста» с использованием цифровых лабораторий по биологии.**

2. Строение семян двудольных и однодольных растений
3. Строение семян двудольных и однодольных растений

4. Стержневая и мочковатая корневые системы.
5. Корневой чехлик и корневые волоски.
6. Строение почек. Расположение почек на стебле.
7. Внутреннее строение ветки дерева.
8. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
9. Строение кожицы листа.
10. Строение видоизменённых побегов.
11. Строение цветка.
12. Соцветия.
13. Классификация плодов.
14. Семейства двудольных.
15. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

**Повторение – 4ч**

### Тематическое планирование. 6 класс

№п/п	Темы	Кол-во часов	Кол-во Пр.р.	Кол-во Л.р.	Количество к/р.	Кол-во экскурсий
1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	2				
2	Многообразие организмов.	1				
3	Жизнедеятельность организмов	23		1	1	
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	38		14	1	
5	Повторение	4				
	<b>Всего</b>			15	2	